



PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

PROGRAMACIÓN

CURSO 2020-2021

**IES MIGUEL SÁNCHEZ LÓPEZ
TORREDELCAMPO**

1. JUSTIFICACIÓN

La finalidad principal de este programa es la mejora de los resultados de los alumnos que en él participan mediante el desarrollo de una serie de actuaciones que complementen y refuercen el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro mediante actuaciones integradoras dirigidas al alumno, la familia, el centro y el entorno.

Para alcanzar los fines del programa los ejes esenciales de actuación estarán encaminados a:

- Favorecer la igualdad de oportunidades entre el alumnado del centro mediante actuaciones de refuerzo y ampliación de los aprendizajes básicos.
- Desarrollar medidas específicas de carácter integrador dirigidas al alumnado en situación de desventaja educativa así como del alumnado absentista.
- La formación en técnicas de estudio.
- La coordinación con profesores y tutores mediante diversas vías.
- La orientación familiar y personal.

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

El contexto en el que se ubica el centro educativo se caracteriza por contar con un elevado número de familias de clase obrera, siendo el nivel socio-económico y cultural de las familias medio y/o medio-bajo.

No obstante la población cuenta con numerosos recursos sociales para atender las necesidades de la población: Programas públicos, Asociaciones

culturales,...

El centro cuenta con cuatro unidades de Primero de la ESO y cuatro de Segundo.

El número de alumnos que participan en el programa es de 20 los cuales han sido elegidos entre alumnos/as de 1º de la E.S.O. y 2º de la E.S.O teniendo en cuenta como criterio básico de elección, la presencia de un retraso escolar por un déficit en materias instrumentales, desconocimiento de técnicas de estudio y/o ausencia de hábitos de organización del trabajo escolar.

En reuniones de coordinación con la dirección, la jefatura de estudio, los profesores-tutores del alumno/a y el departamento de orientación, se han establecido los siguientes criterios de selección:

- Que sea de primero y segundo curso de la E.S.O.
- Que no sea absentista.
- Que se encuentre cercano al nivel del curso y puedan recuperarse y obtener el título de la E.S.O.
- Que presente interés.
- Que exista una predisposición a colaborar por parte de la familia.
- Que tenga buen comportamiento.

Los alumnos participantes en este programa se han dividido en dos grupos, dos de once alumnos respectivamente.

3. OBJETIVOS

- Mejorar las perspectivas escolares de los alumnos con dificultades en el centro, a través de refuerzo en distintos ámbitos: materias instrumentales, técnicas de estudio, organización del trabajo.
- Aplicar estrategias de autorregulación del aprendizaje
- Favorecer la integración de los alumnos y la convivencia del centro a través de acciones encaminadas a mejorar la comunicación y las

relaciones interpersonales de todos los miembros de la comunidad educativa.

- Mejorar la coordinación entre los distintos miembros de la comunidad educativa para satisfacer las necesidades de los alumnos/as.
- Fomentar la biblioteca escolar como lugar idóneo para el fomento de la lectura y el acceso a las diversas fuentes de información y a su tratamiento. además de un lugar donde se puedan trabajar los alumnos que no dispongan en su casa de un espacio, recursos o apoyo.
- Fomentar la implicación efectiva de las familias en el centro, especialmente en aquellos aspectos que incidan en la mejora del aprendizaje escolar y el rendimiento de sus hijos.
- Disminuir el absentismo escolar desarrollando medidas preventivas que favorezcan la asistencia regular a clase. modificando el modo de atender a los alumnos que no han asistido durante un periodo de tiempo y favoreciendo la relación con las familias de los alumnos de riesgo de absentismo.

4. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

El programa PROA se desarrolla mediante la intervención en 4 áreas: área docente y área orientadora (alumnos y familias), coordinación con recursos externos y absentismo

El área docente pretende desarrollar las capacidades mediante la facilitación del aprendizaje en las materias de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales: los dos docentes que imparten este programa ejercen las funciones de guía y orientación, resuelven dudas, ordenan y planifican las tareas e inciden en la importancia de la concentración, el esfuerzo y la constancia para la consecución del éxito escolar.

El área orientadora: La falta de motivación para el aprendizaje influye negativamente en el rendimiento escolar. Partiendo de esta constatación,

se ha incidido en todos los factores que influyen en la misma. Se va a realizar un acompañamiento escolar al alumno, ayudándole a fijar metas, a modificar el modo de afrontar las tareas, a adquirir estrategias de aprendizaje, a cambiar las atribuciones sobre sus resultados y modificar sus expectativas académicas. Paralelamente, se va a intensificar la relación con la familia para conseguir un mayor seguimiento y supervisión del alumno en coherencia con el acompañamiento realizado desde el programa. Se procurará establecer pautas educativas comunes que refuercen la acción conjunta mediante compromisos formalizados. Compromisos que serán objeto de seguimiento con la periodicidad en cada caso indicada.

La coordinación con los recursos del entorno que puedan incidir positivamente sobre la evolución académica del alumnado participante, que será fundamental sobre todo en los casos de absentismo y/o situaciones de desventaja social y familiar.

Seguimiento y control del absentismo escolar desarrollando medidas preventivas que favorezcan la asistencia regular de los alumnos a clase.

5. METODOLOGÍA

La metodología constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan la acción didáctica en el aula cuyo objetivo más general es el de facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los principios metodológicos de carácter general que tendremos en cuenta en el trabajo en el aula dentro del programa son:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno, tanto del evolutivo como de los conocimientos que tiene ya adquiridos: además de sus intereses y motivaciones.
- La necesidad de asegurar la construcción de aprendizajes significativos, pretendiendo que los conocimientos adquiridos puedan ser utilizados en las

circunstancias reales en que el alumno lo necesite y que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos, es decir, que sean capaces de aprender a aprender.

- Enfoque globalizador que busca la integración del mayor número posible de aspectos recogidos en los contenidos.
- Incidir para que el alumno/a sea autónomo, pueda trabajar por sí sólo y de manera organizada sabiendo rentabilizar las técnicas de estudio y trabajo que le van a ser transmitidas.
- Plantear actividades suficientemente abiertas para poder atender a la diversidad de alumnado que hay en el aula.
- La coeducación es básica para la eliminación de las actitudes y estereotipos, potenciando la igualdad y participación de grupos mixtos.
- Disposición a una coordinación pedagógica con todos los miembros de la comunidad educativa para favorecer el mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. TEMPORALIZACIÓN

El programa ha dado comienzo en noviembre y terminará a finales de mayo.

Se dedicarán 4 horas semanales distribuidas en horario de tarde de martes y jueves mediante el refuerzo en las áreas de matemáticas, biología y geología, lengua y literatura y geografía e historia, dando prioridad a las áreas instrumentales: además se trabajarán las técnicas de estudio que se verán con más profundidad a lo largo del primer trimestre.

El horario de clases será el siguiente:

HORA	LUNE	MARTES	MIER	JUEVESES	VIER
16-17 H		LEN/MATE		LEN/MATE	
17-18 H		BYG/GEH		BYG/GEH	

7. RECURSOS

Recursos espaciales: los espacios que utilizaremos para impartir el programa serán dos aulas de la planta baja para facilitar el acceso. Además utilizaremos la biblioteca como fuente de estímulo y motivación hacia la lectura y comprensión de textos.

Recursos materiales: principalmente serán los libros de texto del alumno con sus correspondientes guías y además de material de apoyo como libros de lectura, periódicos, revistas, ordenadores e internet, etc.

Recursos humanos: dos docentes de apoyo educativo.

8. EVALUACIÓN

Se entiende como un proceso de recogida y análisis de información de forma sistémica de los resultados alcanzados por los alumnos, la labor docente y el propio programa de enseñanza, que sirve no sólo como información, sino también para adaptarlos a las necesidades del alumnado y del propio programa.

La evaluación va a presentar las siguientes características: continua, global, integradora, personalizada, sistemática y formativa, teniendo en cuenta los diferentes necesidades. Cuando el progreso del alumno no sea el adecuado, se establecerán nuevas medidas de refuerzo educativo y ampliación en cualquier momento del curso dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes mínimos del proceso educativo.

Se va a desarrollar las funciones de control, diagnóstico, pronóstico y orientación.

El proceso evaluador va a tener en cuenta la singularidad de cada individuo, sus características y sus necesidades individuales, con lo que seguiremos

principalmente una evaluación criterial.

Realizaremos una evaluación inicial al comienzo del curso de forma individual para conocer el grado de conocimiento sobre las diferentes materias instrumentales que conforman el programa y a partir de ahí establecer las líneas a seguir con cada alumno/a en concreto.

La evaluación a lo largo del curso la llevaremos a cabo realizando pequeños controles con el fin de preparar al alumno para los exámenes que realizará con el tutor. Además, al final de cada trimestre se realizará un informe donde se recojan los progresos y dificultades y coordinando dicha información con los respectivos tutores.

Los instrumentos de evaluación que utilizaremos son: el registro anecdótico, la observación de forma sistemática, el cuaderno del alumno, listas de control y escalas de valoración, pruebas orales y/o escritas, entrevistas, informes sociales y académicos, etc...

Los principales indicadores de evaluación serán:

- Han aumentado el interés y la satisfacción del alumno, con su asistencia al programa.
- Tras su participación en el programa, el alumno ha mejorado sus resultados académicos, valorando fundamentalmente el progreso en las áreas instrumentales básicas, en comparación con la situación de partida
- Se ha conseguido una valoración positiva en cuanto a la proporción de alumnos del programa que obtienen resultados satisfactorios.
- Ha mejorado positivamente la satisfacción de profesores, alumnos y familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se ha conseguido mejorar la colaboración y participación de las familias tanto con el programa como con el centro.