

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

## **HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

### **BACHILLERATO**

**2021/2022**

---

#### **ASPECTOS GENERALES**

---

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación
- M. Profesorado que imparte la asignatura

#### **ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES**

---

**HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO - 1º DE BACHILLERATO (HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (LOMCE))**

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO BACHILLERATO 2021/2022

## ASPECTOS GENERALES

### A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 110/2016 por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5 Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, «a tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, y de conformidad con lo establecido en el artículo 7.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, los centros docentes desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.5 de la Orden de 15 de enero, «el profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones de las materias para cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III y IV, mediante la concreción de los objetivos, la adecuación de la secuenciación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica».

### B. Organización del departamento de coordinación didáctica

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

### C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de

educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

#### **D. Objetivos generales de la etapa**

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 110/2016, de 14 de junio el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Además el Bachillerato en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

#### **E. Presentación de la materia**

La materia contribuye a la necesidad de comprender los cambios y transformaciones que han tenido lugar en las épocas recientes y que son esenciales para entender nuestra situación actual. La formación de una conciencia ciudadana plenamente comprometida con nuestros derechos, obligaciones, éxitos y fracasos como individuos y colectividades no puede ser abordada sin el conocimiento de nuestros antepasados, de sus ideales, vidas, necesidades, conflictos, formas de abordarlos y superarlos.

El rigor del método histórico, el manejo de sus técnicas, instrumentos y sistemas de análisis de las diversas fuentes informativas son las piezas fundamentales con las que se dotará al alumnado para poder lograr los conocimientos, capacidades, competencias y valores que la enseñanza de esta materia pretende.

Todas las actividades, contenidos y estrategias de aprendizaje que se utilicen deben estar dirigidas a alcanzar el desarrollo de la conciencia cívica del alumnado, y de los valores de nuestra sociedad, entre los que se encuentran los principios de actuación democrática, el respeto a las diferencias, los valores como la solidaridad, la convivencia, la responsabilidad, conductas no sexistas, y de comprensión y diálogo.

Esta materia tiene como objetivo esencial potenciar el desarrollo individual, intelectual y social del alumnado mediante el conocimiento de los hechos y acontecimientos que marcan la Historia Contemporánea.

## F. Elementos transversales

Sin detrimento de lo anteriormente expuesto, se considerarán ejes transversales el fomento del desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, incidiendo en la prevención de la violencia de género, o la eliminación de la discriminación por cualquier condición o circunstancia personal, profundizando en la adquisición de un profundo respeto a las diferencias y en el rechazo a la violencia, racismo, xenofobia, sexismo y cualquier otra manifestación de esta índole.

En el mismo sentido se trabajarán los mecanismos para adquirir hábitos de vida saludable, el respeto al medio ambiente y el desarrollo sostenible de las sociedades, junto a la potenciación de los valores de justicia, igualdad, pluralismo político, libertad, democracia, respeto a los Derechos Humanos, al Estado de derecho y la lucha contra la violencia, desarrollando así valores éticos relacionados con la paz y la resolución de conflictos. Se incidirá, así mismo, en el manejo adecuado de las tecnologías de la información y de la comunicación, evitando el mal uso de las redes sociales.

## G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

La materia Historia del Mundo Contemporáneo ofrece las bases del conocimiento que nos permiten avanzar en el dominio de la competencia en comunicación lingüística (CCL), dado que el estudio de los textos, la formulación de trabajos y la participación activa del alumnado son ejes de su enseñanza.

Los desarrollos de estadísticas, gráficos, elementos demográficos y el estudio de los avances científicos y de la tecnología también facilitan la adquisición de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).

El modo de trabajo colaborativo y una metodología activa y participativa facilitan el uso y mejora de la competencia digital (CD), uniéndola a la necesidad de aprender a aprender (CAA) de forma continuada y sumativa.

Pero será la Historia del Mundo Contemporáneo la materia que mejor profundice en la adquisición de las competencias sociales y cívicas (CSC). Es en el conocimiento y manejo de los hechos y circunstancias históricas donde más y mejor podemos ver los modelos sociales y su evolución.

Podremos entender cómo la evolución y aceleración de los cambios y de los tiempos históricos son fruto, entre otros muchos factores, del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) de las personas como individuos y de las colectividades. Las revoluciones científicas, industriales y tecnológicas que se estudian son magníficos ejemplos de iniciativas personales y de sociedades que apoyan y valoran los cambios y el progreso.

Finalmente, la variedad de elementos culturales que se observan en los tiempos contemporáneos nos inducen a crear en el alumnado una conciencia de respeto y valoración de las distintas expresiones culturales (CEC).

## H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 110/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 15 de enero de 2021, las recomendaciones de metodología didáctica para el Bachillerato son las siguientes:

1. Las recomendaciones de metodología didáctica para Bachillerato son las establecidas en el artículo 7 del Decreto 110/2016, de 14 de junio.
2. Las programaciones didácticas de las distintas materias de Bachillerato incluirán actividades que estimulen la motivación por la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, el uso de las matemáticas, las ciencias y la tecnología, el pensamiento computacional, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público y debatir tanto en lengua castellana como en lenguas extranjeras, incluyendo elementos propios de la cultura andaluza, todo ello con el objetivo principal de fomentar el pensamiento crítico del alumnado.
3. Se fomentará el trabajo en equipo del profesorado con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente de cada grupo.
4. Se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, siempre teniendo en cuenta que habrá de respetarse el currículo fijado en los Anexos II, III y IV.
5. Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

El aprendizaje en pleno siglo XXI debe enfocarse de manera diferente al aprendizaje tradicional que ha venido predominando hasta ahora, ya que el desarrollo de la sociedad digital y el acceso universal, continuo y ubicuo a la información, la evolución constante del cerebro humano y su plasticidad y las motivaciones intrínsecas y emocionales para el aprendizaje deben tenerse en cuenta a la hora de plantearnos las metodologías que se deben utilizar dentro del aula. También ha quedado demostrado que el aprendizaje activo es mucho más efectivo que solo el memorístico, puesto que el alumnado aprende mucho más y mejor si explica, analiza y evalúa sus conocimientos y es capaz de crear sus contenidos y sus propios conceptos, tanto de manera individual como de forma colaborativa y en red.

Por otra parte, el desarrollo de las competencias se ha convertido en la finalidad última y precisa de los procesos formativos y, por ello, se hace necesario desarrollar tipos de aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar estrategias y herramientas de aprendizaje para toda la vida y que esos aprendizajes adquiridos le sirvan para desenvolverse en cualquier contexto.

En este proceso el alumnado tiene que ser el protagonista de su aprendizaje y el aula debe convertirse en un lugar de aprendizaje activo. Se recomienda, por tanto, que las actividades de aula no sean solo memorísticas y mecánicas, sino que sean motivadoras, contextualizadas y centradas en el alumnado. Así, se deben utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, debates sobre temas de actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios y estrategias de ludificación que garanticen el aprendizaje activo del alumnado. Asimismo, sería conveniente desarrollar estrategias de trabajo en el aula que permitan no solo el mayor protagonismo del alumnado en su aprendizaje sino la mayor personalización y adaptación a sus diferentes ritmos, tal como se consigue desarrollando las estrategias de la clase al revés, que logra descargar la actividad de clase del proceso transmisivo tradicional y predominante y aprovechar al máximo el tiempo de trabajo en el aula para un aprendizaje mucho más auténtico y significativo.

Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del docente, ya que permiten una mayor autonomía y una mayor personalización del aprendizaje. Esas tecnologías no deben ser un fin en sí mismas, ni deben ser solo una manera de obtener información, realizar actividades o elaborar contenidos, sino que deben permitir construir un conocimiento social y colaborativo y, finalmente, propiciar que el alumnado tenga iniciativas, participar con sus propias ideas, difundirlas para ser un agente activo en la sociedad y establecer redes de conocimiento y aprendizaje.

Por eso, las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas en la materia Historia del Mundo Contemporáneo deben ser eminentemente prácticas, fomentando el aprendizaje activo y participativo del alumnado gracias al aprendizaje basado en proyectos, los estudios de casos, el aprendizaje cooperativo y, sobre todo, las estrategias que permiten y fomentan un aprendizaje significativo del alumnado. Especialmente indicada para esta materia está la mencionada estrategia de la clase al revés, debido a la posibilidad de aprovechar los recursos de la red o los que el profesorado cree para disminuir la fase transmisiva del proceso de aprendizaje y

umentar el trabajo y el aprendizaje en el aula gracias al papel de guía del propio docente, fomentando así el protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje y su mayor personalización.

Finalmente, la evaluación se convierte en un soporte fundamental de las estrategias metodológicas, ya que tienen que ir en consonancia con el proceso formativo y no estar separada del mismo. Por este motivo, la evaluación debe ser formativa, valorando no tanto un momento concreto del proceso de aprendizaje del alumnado sino el proceso completo, y teniendo en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación (rúbricas, portfolios, diarios de aprendizaje, autoevaluaciones, coevaluaciones, productos finales, mapas conceptuales, mapas temáticos y pruebas escritas, no solo memorísticas sino que demuestren la madurez del alumnado, entre otros) que sirvan como diagnóstico del rendimiento del alumnado; una evaluación que aporte una retroalimentación continua, para que el alumnado pueda tomar las decisiones necesarias para seguir aprendiendo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por el protagonismo del concepto de transversalidad, haciendo destacar su carácter integral y un abordaje del conocimiento desde distintas materias y disciplinas. Se incluirán las estrategias que fomenten la participación de los diversos departamentos didácticos en la realización de proyectos, actividades y experiencias de carácter extraescolar o complementario, en los que se programen procesos de aprendizaje transversales.

Se pretende profundizar en los conocimientos ya adquiridos por los estudiantes en esta etapa y en etapas anteriores, favoreciendo la comprensión de los hechos, procesos históricos y fenómenos sociales, manejar los diferentes contextos que se producen en el tiempo analizando con rigor y criterios científicos los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias para entender el mundo actual.

Estas estrategias metodológicas deben contribuir a que el alumnado aprenda a manejarse por las diferentes experiencias colectivas y personales que conforman el pasado histórico, pudiendo moverse por la realidad y el espacio actuales, pero con proyección de futuro.

## **I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación**

En este apartado vamos a especificar cómo evaluar y con qué podemos medir aquello que queremos evaluar. Por tanto, debemos concretar los procedimientos (que hacen referencia a la técnica empleada, al método de evaluación) y los instrumentos (especifican la herramienta concreta, el recurso específico que está al servicio del método).

Los principales procedimientos de evaluación que se utilizan actualmente son:

\_ Observación: este procedimiento de evaluación consiste en el seguimiento de las actividades realizadas por parte de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el interés mostrado y a participación en la asignatura, junto con las exposiciones de trabajos tanto individuales como en grupos.

\_ Medición: las pruebas y cuestionarios a realizar por parte de los alumnos deben ser variados en su naturaleza para que nos permitan registrar la gran cantidad de variables existentes, en general, permitirán valorar el rendimiento del alumno, pero también la calidad del método de enseñanza-aprendizaje aplicado por el profesor. Dentro del marco de la evaluación continua, la realización de las pruebas deberá ser efectuado con la mayor frecuencia posible, lo cual será beneficioso pues, por un lado estimulan el estudio diario y por otro reducen la ansiedad al convertirse en un proceso habitual. Existen gran variedad, las que utilizaremos para este curso serán las siguientes:

\* El diario de clase: lo realizará el profesor y registrará la actividad cotidiana, objetivos, contenidos, competencias, estándares trabajados, metodología empleada, incidencias, etc.

\* El portfolio: se trata de un archivo o carpeta donde se lleva el progreso escrito de las actividades de la clase. Se puede considerar una colección de los trabajos realizados, que se relacionan directa o indirectamente con los elementos curriculares. En el cuadernillo del alumno/a se incluirán todas sus actividades y en el del profesor, se incluirán las fichas de los alumnos, listas de control, rúbricas y demás elementos que necesite evaluar. En la actual normativa se recomienda el uso del portfolio.

\* Pruebas escritas (objetivas): Una al finalizar cada UD o cada dos unidades a decisión del docente que imparta la asignatura. Incluirán los criterios y estándares de aprendizaje evaluables. Una vez corregidas se le presentarán al alumno para la corrección en clase de manera colectiva y cooperativa mediante el uso de rúbricas (coevaluación).

\* Rúbricas de evaluación: la rúbrica es un conjunto de resultados de aprendizaje que se utilizan para evaluar un estándar. Se trata de una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas. Nos permiten estandarizar la evaluación, haciendo la calificación más simple y transparente. Además pueden ayudar a los alumnos a autoevaluarse y coevaluarse.

Como indica la normativa educativa la evaluación es continua. A lo largo de ella podemos distinguir tres momentos: evaluación inicial, evaluación procesual y evaluación final.

1- Evaluación inicial: Se realizarán dos tipos de Evaluación inicial, una al comienzo del curso, para comprobar el nivel de conocimientos generales de los alumnos y adaptarnos a él. La segunda prueba inicial se realizará al comienzo de cada unidad didáctica con proyecciones de imágenes sobre el tema de la unidad para que los alumnos intervengan y se lleve a cabo una tormenta de ideas partiendo de sus conocimientos previos. Estas pruebas no computarán para la nota del alumno, es sólo una medida de nivel.

2- Evaluación procesual: Consiste en la recogida de datos de información mediante los instrumentos adecuados de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación permite tomar decisiones en relación con el proceso de aprendizaje, permitiendo adoptar los mejores procedimientos de evaluación y una metodología adecuada. Realizaremos esta prueba de evaluación tras cada unidad didáctica o cada dos unidades a decisión del docente, avisando al alumnado con un mínimo de 7 días de antelación.

Señalar que nosotros evaluaremos por criterios haciendo uso de las rúbricas, siendo el resultado final la media obtenida entre todos los criterios una vez superados con una nota mínima de 4,25 cada uno de ellos, y considerándose aprobado si la media resultante es igual o superior a 5.

En nuestro sistema educativo se garantiza una evaluación integradora que se realizan tres veces, una por trimestre, por el conjunto de profesores coordinados por el tutor. La evaluación además será formativa, adaptándose al entorno y a un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje, por lo cual se informará al alumnado de las mejoras que tenga que realizar para alcanzar los objetivos, desarrollo e integración del resto de elementos curriculares.

La normativa también propone que se ponga en marcha la coevaluación y la autoevaluación. Para este fin nos serán de mucha utilidad las rúbricas, en las cuales aparecen los resultados de aprendizaje asociados a los criterios y estándares, posibilitando la evaluación objetiva. Se pueden proporcionar las rúbricas al alumnado para que evalúen a sus compañeros en determinadas actividades (coevaluación) y puedan evaluarse a sí mismos (autoevaluación), que les ayudará a comprender la calificación obtenida.

3- Evaluación final: Consiste en una evaluación sumativa de todas las unidades didácticas que se realiza al final del curso, en ella se recogen todos los datos del proceso de enseñanza- aprendizaje y se emite una valoración relacionada con los resultados de los criterios y estándares de aprendizaje evaluables.

En nuestra programación establecemos la calificación por estándares de aprendizaje evaluables. Cada uno de los estándares están relacionados con distintos criterios de evaluación en cada unidad.

**Criterios de Calificación:**

Cada unidad didáctica de esta programación está relacionada con la superación de una serie de criterios de evaluación, lo cual haremos a través de los distintos estándares de aprendizaje. Para medir la superación de estos estándares y por tanto de estos criterios, utilizaremos tanto las pruebas objetivas, como las correspondientes actividades y trabajos de evaluación que el alumnado realizará en cada unidad didáctica.

Nuestro departamento ha establecido un 80% de la nota a las pruebas objetivas y un 20% a las actividades, exposiciones e interés y participación mostrada en esta asignatura.

De esta manera cada pregunta de la prueba objetiva estará relacionada con un criterio de la unidad a través de los estándares de aprendizaje y será calificada de 0 a 8 puntos. Por otro lado, cada una de las actividades de evaluación estará calificada de 0 a 2 puntos, igualmente relacionadas con sus criterios y estándares correspondientes.

La nota resultante de cada estándar será la suma de la nota de la prueba o pruebas objetivas y de la actividad o actividades relacionadas, una vez hallada la media entre el número de actividades que contribuyen a su medición. Así mismo se hallará la media de los distintos estándares que contribuyen a la adquisición de ese criterio, siendo la nota resultante, la nota obtenida para ese criterio, considerándose superado si su nota es superior a 5.

En el caso de que algún alumno o alumna no supere algún criterio, éste, quedará pendiente y deberá ser recuperado, bien con alguna prueba o bien con alguna actividad diseñada para este fin. Una vez superado el criterio se realizará la media, obteniendo la nota correspondiente que será entre 5 o 10.

En el caso de no superar alguna unidad, se realizará una prueba al final de cada trimestre y después de éste, la recuperación correspondiente, junto con una prueba a final de curso, con lo cual facilitamos al alumnado la superación de la asignatura. Indicar que en la prueba de recuperación trimestral y la recuperación final del curso, la nota máxima que se podrá alcanzar es de 7.

La calificación final de la materia consistirá en la suma total de la nota obtenida en cada una de las evaluaciones y hallada la media entre tres.

A la prueba final (realizada en junio), acudiría el alumnado que por absentismo o negligencia perdiera el derecho de evaluación continua, examinándose de la materia completa, la nota máxima que podrá alcanzar será de 7.

En el caso de que el alumno no superara la prueba final tendrá derecho a realizar una convocatoria extraordinaria (realizada en Septiembre), cuya nota máxima será de 7.

Para el alumnado de 2 de Bachillerato con la asignatura pendiente, se realizará igualmente una prueba objetiva al final de cada trimestre que será ponderada con una puntuación máxima de 5 puntos y 2 puntos correspondientes a las actividades encomendadas. Si el alumno/a no superase alguna de las pruebas trimestrales, tendrá la oportunidad de recuperar en la prueba final de curso. La nota resultante será la media de la nota obtenida en cada trimestre, estando comprendida ésta entre 0 y 7. En el caso de no superar la prueba final de Junio tendrá otra prueba extraordinaria en Septiembre.

Quedará reflejado en esta programación que se prohíbe durante la realización de pruebas objetivas el uso de dispositivos móviles y relojes inteligentes, lo cual, será sancionado con la anulación de la prueba, al igual que el alumno/a que copie durante el desarrollo de las mismas.

#### **J. Medidas de atención a la diversidad**

Los alumnos que hayan suspendido el año anterior la materia y que se encuentren cursándola de nuevo, recibirán atención específica en los contenidos que necesiten reforzar, para evitar posibles deficiencias en el aprendizaje de dichos contenidos.

Las medidas adoptadas para ello consistirán en:

- Realizar ejercicios específicos de refuerzo y potenciar la adquisición de conocimientos y capacidades básicas para la superación de la materia.
- Mantener un documento de seguimiento para monitorizar los progresos del alumno en dichos contenidos y capacidades.

#### **K. Actividades complementarias y extraescolares**

Para el curso 2021-2022 se ha programado para 1º Bachillerato una visita cultural al Parlamento y Senado, junto con la del Museo del Prado en Madrid. Otra actividad sería la visita al Parlamento andaluz junto con la visita al casco histórico de Sevilla.

En cuanto a las actividades complementarias el departamento colaborará en el día de la Constitución, en el Día de Andalucía, en el día de la No Violencia,

#### **L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación**

El artículo 91 dedicado a las funciones del profesorado, de la LOE-LOMCE- LOMLOE, establece como una de sus funciones la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.

De esta forma, aplicaremos unos modelos de rúbricas en los que aparecen los indicadores de logro establecidos por el departamento para evaluar la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, nuestro departamento ha decidido evaluar también al término de cada unidad didáctica para corregir posibles errores sobre la marcha, comprobando si la metodología y las actividades propuestas son las indicadas para conseguir los objetivos propuestos.

#### **M. Profesorado que imparte la asignatura**

Doña Gema Montiel Rentero.

Don Francisco Delgado Sabariego.

Don F. Javier Burgos Luengo.

**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**

**HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO - 1º DE BACHILLERATO (HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES)**

**A. Elementos curriculares**

**1. Objetivos de materia**

| Código | Objetivos   |
|--------|---|
| 1      | Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.   |
| 2      | Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.  |
| 3      | Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.   |
| 4      | Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.   |
| 5      | Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.  |
| 6      | Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.   |
| 7      | Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.  |
| 8      | Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico y aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador. |
| 9      | Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.   |
| 10     | Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía y fiestas tradicionales, entre otros.   |

## 2. Contenidos

| Contenidos  |   |
|---|---|
| <b>Bloque 1. El Antiguo Régimen</b>   |   |
| Nº Ítem   | Ítem  |
| 1   | Rasgos del Antiguo Régimen.   |
| 2   | Transformaciones en el Antiguo Régimen en los ámbitos de la economía, población y sociedad.   |
| 3   | Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.   |
| 4   | El pensamiento de la Ilustración. Relaciones internacionales: el equilibrio europeo.  |
| 5   | Manifestaciones artísticas del momento.   |
| <b>Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales</b>           |   |
| Nº Ítem   | Ítem  |
| 1   | Revolución o revoluciones industriales: características.  |
| 2   | Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.  |
| 3   | Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).  |
| 4   | El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea.   |
| 5   | La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.  |
| 6   | El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento; los partidos políticos obreros.   |
| <b>Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen</b>  |   |
| Nº Ítem   | Ítem  |
| 1   | El Nacimiento de los EEUU.  |
| 2   | La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.  |
| 3   | El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848. El Nacionalismo: unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte. |
| 4   | Europa entre el Neoclasicismo y el Romanticismo.  |
| 5   | La independencia de las colonias hispano-americanas.  |
| <b>Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial</b>                |   |
| Nº Ítem   | Ítem  |
| 1   | Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia.   |
| 2   | Inglaterra Victoriana.  |
| 3   | Francia, la III República y el II Imperio.  |
| 4   | Alemania bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia.   |
| 5   | Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.  |
| 6   | Japón, transformaciones de finales del siglo XIX.   |
| 7   | La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales; consecuencias.  |
| 8   | La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.   |
| 9   | La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.  |
| <b>Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias</b> |   |
| Nº Ítem   | Ítem  |
| 1   | Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.  |
| 2   | La Revolución Rusa, la formación y desarrollo de la URSS.   |
| 3   | Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.  |
| 4   | Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal.  |
| 5   | Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.   |

| Contenidos  |   |
|---|---|
| <b>Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias</b> |   |
| Nº Ítem   | Ítem  |
| 6   | Los fascismos europeos y el nazismo alemán.   |
| 7   | Las relaciones internacionales del periodo de Entreguerras, virajes hacia la guerra.  |
| 8   | Orígenes del conflicto y características generales.   |
| 9   | Desarrollo de la Guerra.  |
| 10  | Consecuencias de la Guerra.   |
| 11  | El Antisemitismo: el Holocausto.  |
| 12  | Preparación para la Paz y la ONU.   |
| <b>Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos</b>             |   |
| Nº Ítem   | Ítem  |
| 1   | La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.   |
| 2   | Evolución de la economía mundial de posguerra.  |
| 3   | Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.   |
| 4   | Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.  |
| <b>Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo</b>                                 |   |
| Nº Ítem   | Ítem  |
| 1   | Orígenes, causas y factores de la descolonización.  |
| 2   | Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.  |
| 3   | El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.   |
| 4   | Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados; el nacimiento de la ayuda internacional.  |
| <b>Bloque 8. La crisis del bloque comunista</b>                                       |   |
| Nº Ítem   | Ítem  |
| 1   | La URSS y las democracias populares.  |
| 2   | La irrupción de M. Gorbachov; "Perestroika" y "Glasnost", la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.   |
| 3   | La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.  |
| 4   | El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.   |
| <b>Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX</b>                |   |
| Nº Ítem   | Ítem  |
| 1   | Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el Estado de Bienestar.  |
| 2   | El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones.  |
| 3   | Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.   |
| 4   | Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.   |
| <b>Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica</b>                     |   |
| Nº Ítem   | Ítem  |
| 1   | La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. |
| 2   | Europa: reto y unión.   |
| 3   | Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados de 11-S de 2001.  |
| 4   | Hispanoamérica: situación actual.   |

| Contenidos   |   |
|--|---|
| Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica |   |
| Nº Ítem  | Ítem  |
| 5  | El mundo islámico en la actualidad.   |
| 6  | África Islámica, África Subsahariana y Sudáfrica.   |
| 7  | India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades. |

## B. Relaciones curriculares

**Criterio de evaluación: 1.1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.**

### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

### Contenidos

#### Bloque 1. El Antiguo Régimen

- 1.1. Rasgos del Antiguo Régimen.

### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

- HMC1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.  
 HMC2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.

**Criterio de evaluación: 1.2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.**

### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.

### Contenidos

#### Bloque 1. El Antiguo Régimen

- 1.2. Transformaciones en el Antiguo Régimen en los ámbitos de la economía, población y sociedad.

### Competencias clave

- CD: Competencia digital  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

- HMC1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.  
 HMC2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.  
 HMC3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVII y el siglo XVIII.

**Criterio de evaluación: 1.3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.**

#### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.

#### Contenidos

##### Bloque 1. El Antiguo Régimen

- 1.3. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.

#### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

- HMC1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.  
HMC2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.

**Criterio de evaluación: 1.4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.**

#### Objetivos

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.

#### Contenidos

##### Bloque 1. El Antiguo Régimen

- 1.4. El pensamiento de la Ilustración. Relaciones internacionales: el equilibrio europeo.

#### Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

#### Estándares

- HMC1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

**Criterio de evaluación: 1.5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.**

#### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las

relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.

3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.

## Contenidos

### Bloque 1. El Antiguo Régimen

1.4. El pensamiento de la Ilustración. Relaciones internacionales: el equilibrio europeo.

## Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

## Estándares

HMC1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en que intervienen.

## Criterio de evaluación: 1.6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.

### Objetivos

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.

6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía y fiestas tradicionales, entre otros.

## Contenidos

### Bloque 1. El Antiguo Régimen

1.5. Manifestaciones artísticas del momento.

## Competencias clave

CD: Competencia digital

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

CEC: Conciencia y expresiones culturales

## Estándares

HMC1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.

## Criterio de evaluación: 1.7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.

### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.

## Contenidos

### Bloque 1. El Antiguo Régimen

1.1. Rasgos del Antiguo Régimen.

## Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

## Estándares

HMC1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.

**Criterio de evaluación: 1.8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.**

#### Objetivos

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.

#### Contenidos

##### Bloque 1. El Antiguo Régimen

- 1.1. Rasgos del Antiguo Régimen.
- 1.3. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.
- 1.4. El pensamiento de la Ilustración. Relaciones internacionales: el equilibrio europeo.

#### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 CD: Competencia digital  
 CAA: Aprender a aprender

#### Estándares

- HMC1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

**Criterio de evaluación: 2.1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.**

#### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico y aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.

#### Contenidos

##### Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

- 2.1. Revolución o revoluciones industriales: características.

#### Competencias clave

- CD: Competencia digital  
 CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

- HMC1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.  
 HMC2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.

**Criterio de evaluación: 2.2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.**

#### Objetivos

4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

## Contenidos

### Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

- 2.1. Revolución o revoluciones industriales: características.
- 2.2. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.

## Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

CEC: Conciencia y expresiones culturales

## Estándares

HMC1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.

**Criterio de evaluación: 2.3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.**

## Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.

## Contenidos

### Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

- 2.3. Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).

## Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

## Estándares

HMC1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.

HMC2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.

HMC3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.

**Criterio de evaluación: 2.4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.**

## Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.

## Contenidos

### Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

- 2.4. El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea.

## Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

## Estándares

HMC1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.

**Criterio de evaluación: 2.5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX.**

## Objetivos

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.

5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.

## Contenidos

### Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

2.5. La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.

## Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

## Estándares

HMC1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.

HMC2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.

**Criterio de evaluación: 2.6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.**

## Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.

4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.

6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

## Contenidos

### Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

2.3. Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).

2.5. La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.

## Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

## Estándares

HMC1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.

HMC2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.

HMC3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.

**Criterio de evaluación: 3.1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.**

## Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.

## Contenidos

### Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

3.1. El Nacimiento de los EEUU.

### Competencias clave

CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

HMC1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.

### Criterio de evaluación: 3.2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.

#### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.

#### Contenidos

##### Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

- 3.1. El Nacimiento de los EEUU.

### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

HMC1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.

### Criterio de evaluación: 3.3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.

#### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.

#### Contenidos

##### Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

- 3.2. La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.

### Competencias clave

CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

HMC1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.  
HMC2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.

### Criterio de evaluación: 3.4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.

#### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres,

tradiciones, gastronomía y fiestas tradicionales, entre otros.

## Contenidos

### Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

3.3. El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848. El Nacionalismo: unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte.

## Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

## Estándares

HMC1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.

## Criterio de evaluación: 3.5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.

### Objetivos

6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.

8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico y aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.

9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.

## Contenidos

### Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

3.3. El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848. El Nacionalismo: unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte.

## Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

## Estándares

HMC1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.

## Criterio de evaluación: 3.6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo.

### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.

4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.

## Contenidos

### Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

3.3. El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o

burguesas de 1820, 1830, y 1848. El Nacionalismo: unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

#### Estándares

HMC1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.

**Criterio de evaluación: 3.7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.**

#### Objetivos

4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.
8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico y aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.

#### Contenidos

##### Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

3.3. El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848. El Nacionalismo: unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

HMC1. Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.

**Criterio de evaluación: 3.8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.**

#### Objetivos

10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía y fiestas tradicionales, entre otros.

#### Contenidos

##### Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

3.3. El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848. El Nacionalismo: unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

#### Estándares

HMC1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.

**Criterio de evaluación: 3.9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.**

### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.

### Contenidos

#### Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

- 3.5. La independencia de las colonias hispano-americanas.

### Competencias clave

- CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- HMC1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.

**Criterio de evaluación: 4.1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.**

### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.

### Contenidos

#### Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

- 4.1. Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia.

### Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

- HMC1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período ¿finales del siglo XIX y comienzos del XX¿.

**Criterio de evaluación: 4.2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.**

### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

### Contenidos

#### Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

- 4.1. Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia.
- 4.4. Alemania bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia.

### Competencias clave

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

- HMC1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la segunda mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.  
HMC2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.  
HMC3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.  
HMC4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.

### Criterio de evaluación: 4.3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.

#### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.

#### Contenidos

##### Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

- 4.7. La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales; consecuencias.

#### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

- HMC1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la segunda mitad del siglo XIX.  
HMC2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.

### Criterio de evaluación: 4.4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada.

#### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.

#### Contenidos

##### Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

- 4.8. La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.

#### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

- HMC1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.

### Criterio de evaluación: 4.5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.

#### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo

cronológico y en el espacio geográfico.

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.

7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.

## Contenidos

### Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

4.9. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

## Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

## Estándares

HMC1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.

HMC2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.

**Criterio de evaluación: 4.6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.**

## Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.

## Contenidos

### Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

4.9. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

## Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CEC: Conciencia y expresiones culturales

## Estándares

HMC1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.

**Criterio de evaluación: 4.7. Utilizar de forma precisa y científica el vocabulario histórico del periodo, contextualizando los acontecimientos entre finales del siglo XIX y comienzos del XX, sabiendo sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias.**

## Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.

4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.

## Contenidos

### Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

4.9. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

## Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

CEC: Conciencia y expresiones culturales

## Estándares

HMC1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.

**Criterio de evaluación: 5.1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.**

#### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía y fiestas tradicionales, entre otros.

#### Contenidos

##### **Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias**

- 5.1. Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.

#### Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

#### Estándares

- HMC1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.

**Criterio de evaluación: 5.2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917, reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.**

#### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.

#### Contenidos

##### **Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias**

- 5.2. La Revolución Rusa, la formación y desarrollo de la URSS.

#### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

#### Estándares

- HMC1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.
- HMC2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.

**Criterio de evaluación: 5.3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.**

#### Objetivos

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.

#### Contenidos

##### **Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias**

- 5.3. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.

#### Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

HMC1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.  
HMC2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.

### Criterio de evaluación: 5.4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.

#### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

#### Contenidos

##### Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

5.4. Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CAA: Aprender a aprender  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

#### Estándares

HMC1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.  
HMC2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.

### Criterio de evaluación: 5.5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.

#### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

#### Contenidos

##### Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

- 5.6. Los fascismos europeos y el nazismo alemán.
- 5.7. Las relaciones internacionales del periodo de Entreguerras, virajes hacia la guerra.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

#### Estándares

### Estándares

- HMC1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.
- HMC2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la primera mitad del siglo XX.
- HMC3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.

**Criterio de evaluación: 5.6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.**

### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.

### Contenidos

#### Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

- 5.8. Orígenes del conflicto y características generales.
- 5.9. Desarrollo de la Guerra.

### Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- HMC1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.
- HMC2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.
- HMC3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.

**Criterio de evaluación: 5.7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.**

### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

### Contenidos

#### Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

- 5.10. Consecuencias de la Guerra.

### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

- HMC1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.

**Criterio de evaluación: 5.8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.**

### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.
8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico y aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.

## Contenidos

### Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

- 5.11. El Antisemitismo: el Holocausto.
- 5.12. Preparación para la Paz y la ONU.

## Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

## Estándares

- HMC1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.
- HMC2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.

**Criterio de evaluación: 6.1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.**

## Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.

## Contenidos

### Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

- 6.1. La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.

## Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

## Estándares

- HMC1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.

**Criterio de evaluación: 6.2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.**

## Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.

## Contenidos

## **Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos**

6.1. La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.

### **Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### **Estándares**

HMC1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.

**Criterio de evaluación: 6.3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.**

### **Objetivos**

7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.  
8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico y aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.

### **Contenidos**

#### **Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos**

6.1. La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.

### **Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### **Estándares**

HMC1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.

**Criterio de evaluación: 6.4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.**

### **Objetivos**

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.  
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.

### **Contenidos**

#### **Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos**

6.2. Evolución de la economía mundial de posguerra.

### **Competencias clave**

CD: Competencia digital  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### **Estándares**

HMC1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.  
HMC2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.

**Criterio de evaluación: 6.5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU.**

#### Objetivos

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.

#### Contenidos

##### Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

- 6.2. Evolución de la economía mundial de posguerra.

#### Competencias clave

- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

#### Estándares

- HMC1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.
- HMC2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.

**Criterio de evaluación: 6.6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.**

#### Objetivos

4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

#### Contenidos

##### Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

- 6.3. Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.

#### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

#### Estándares

- HMC1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.

**Criterio de evaluación: 6.7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.**

#### Objetivos

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.

#### Contenidos

##### Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

- 6.4. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.

#### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

HMC1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.

**Criterio de evaluación: 7.1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.**

### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.

### Contenidos

#### Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo

7.1. Orígenes, causas y factores de la descolonización.

### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

HMC1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.

**Criterio de evaluación: 7.2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.**

### Objetivos

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.

5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.

6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

### Contenidos

#### Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo

7.1. Orígenes, causas y factores de la descolonización.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

HMC1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.

HMC2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.

**Criterio de evaluación: 7.3. Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.**

### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.

4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.

### Contenidos

#### Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo

7.3. El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.

### Competencias clave

CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

HMC1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.

**Criterio de evaluación: 7.4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.**

### Objetivos

4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

### Contenidos

#### Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo

7.2. Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

HMC1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.

**Criterio de evaluación: 7.5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.**

### Objetivos

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.

### Contenidos

#### Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo

7.4. Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados; el nacimiento de la ayuda internacional.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CD: Competencia digital  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

HMC1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.

**Criterio de evaluación: 7.6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.**

### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.

### Contenidos

## **Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo**

7.3. El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.

### **Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### **Estándares**

HMC1. Localiza en un mapa los países del Tercer Mundo.  
HMC2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.

**Criterio de evaluación: 7.7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.**

### **Objetivos**

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.

### **Contenidos**

#### **Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo**

7.3. El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.  
7.4. Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados; el nacimiento de la ayuda internacional.

### **Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### **Estándares**

HMC1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.

**Criterio de evaluación: 8.1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.**

### **Objetivos**

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.  
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.

### **Contenidos**

#### **Bloque 8. La crisis del bloque comunista**

8.1. La URSS y las democracias populares.

### **Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### **Estándares**

HMC1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.  
HMC2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.  
HMC3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la

## Estándares

actualidad.

**Criterio de evaluación: 8.2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias.**

### Objetivos

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.

### Contenidos

#### Bloque 8. La crisis del bloque comunista

- 8.2. La irrupción de M. Gorbachov; "Perestroika" y "Glasnost", la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.

### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CD: Competencia digital  
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

- HMC1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.

**Criterio de evaluación: 8.3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.**

### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.

### Contenidos

#### Bloque 8. La crisis del bloque comunista

- 8.2. La irrupción de M. Gorbachov; "Perestroika" y "Glasnost", la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.

### Competencias clave

- CD: Competencia digital  
 CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- HMC1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI Federación Rusa.

**Criterio de evaluación: 8.4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.**

### Objetivos

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.

### Contenidos

#### Bloque 8. La crisis del bloque comunista

- 8.3. La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.

### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística

### Competencias clave

CD: Competencia digital  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

HMC1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.  
HMC2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.

**Criterio de evaluación: 8.5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.**

### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.

### Contenidos

#### Bloque 8. La crisis del bloque comunista

- 8.3. La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.
- 8.4. El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

HMC1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.  
HMC2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.

**Criterio de evaluación: 8.6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.**

### Objetivos

4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

### Contenidos

#### Bloque 8. La crisis del bloque comunista

- 8.2. La irrupción de M. Gorbachov; "Perestroika" y "Glasnost", la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.

### Competencias clave

CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

HMC1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.

**Criterio de evaluación: 9.1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.**

**Objetivos**

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.

**Contenidos**

**Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX**

9.1. Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el Estado de Bienestar.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares**

HMC1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

**Criterio de evaluación: 9.2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.**

**Objetivos**

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.

5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.

**Contenidos**

**Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX**

9.1. Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el Estado de Bienestar.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares**

HMC1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.

**Criterio de evaluación: 9.3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.**

**Objetivos**

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.

**Contenidos**

**Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX**

9.2. El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

HMC1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.

**Criterio de evaluación: 9.4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.**

## Objetivos

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.

## Contenidos

### Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

- 9.2. El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones.

## Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

## Estándares

- HMC1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que esta persigue.

**Criterio de evaluación: 9.5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.**

## Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.

## Contenidos

### Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

- 9.3. Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.

## Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

## Estándares

- HMC1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.
- HMC2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.

**Criterio de evaluación: 9.6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.**

## Objetivos

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.

## Contenidos

### Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

- 9.4. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.

## Competencias clave

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

## Estándares

- HMC1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del

## Estándares

capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.

**Criterio de evaluación: 9.7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.**

### Objetivos

3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.

6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

### Contenidos

#### Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

9.1. Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el Estado de Bienestar.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

## Estándares

HMC1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet.

**Criterio de evaluación: 10.1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.**

### Objetivos

3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.

7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.

8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico y aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.

### Contenidos

#### Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

10.1. La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico.

### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

## Estándares

HMC1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.

HMC2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.

**Criterio de evaluación: 10.2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.**

## Objetivos

4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.

## Contenidos

### Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

- 10.1. La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico.

## Competencias clave

- CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

## Estándares

- HMC1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.

**Criterio de evaluación: 10.3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual, distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas.**

## Objetivos

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.

## Contenidos

### Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

- 10.2. Europa: reto y unión.

## Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

## Estándares

- HMC1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.  
HMC2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.

**Criterio de evaluación: 10.4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.**

## Objetivos

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.

### Contenidos

#### Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

10.3. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados de 11-S de 2001.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

HMC1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.

### Criterio de evaluación: 10.5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.

#### Objetivos

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.

### Contenidos

#### Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

10.4. Hispanoamérica: situación actual.

### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

HMC1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.

### Criterio de evaluación: 10.6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.

#### Objetivos

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

### Contenidos

## Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

### 10.5. El mundo islámico en la actualidad.

#### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

#### Estándares

HMC1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.

### Criterio de evaluación: 10.7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.

#### Objetivos

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.
8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico y aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.

#### Contenidos

### Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

### 10.6. África Islámica, África Subsahariana y Sudáfrica.

#### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

#### Estándares

HMC1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.

### Criterio de evaluación: 10.8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.

#### Objetivos

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.
9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.

#### Contenidos

### Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

### 10.7. India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

#### Competencias clave

### Competencias clave

CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

HMC1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.  
HMC2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.

**Criterio de evaluación: 10.9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio.**

### Objetivos

3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la participación democrática, valorando la actitud positiva en defensa de los mismos.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

### Contenidos

#### Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

- 10.1. La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico.
- 10.2. Europa: reto y unión.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

HMC1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.

**C. Ponderaciones de los criterios**

| Nº Criterio | Denominación  | Ponderación % |
|-------------|---|---------------|
| HMC.1       | Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.   | 0             |
| HMC.2       | Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.   | 0             |
| HMC.3       | Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. | 0             |
| HMC.4       | Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.  | 0             |
| HMC.6       | Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.  | 0             |
| HMC.7       | Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.   | 0             |
| HMC.1       | Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.                               | 0             |
| HMC.5       | Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.   | 0             |
| HMC.5       | Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX.                | 0             |
| HMC.8       | Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.  | 0             |
| HMC.1       | Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.   | 0             |
| HMC.3       | Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.                             | 0             |
| HMC.4       | Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.   | 0             |
| HMC.2       | Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.   | 0             |
| HMC.5       | Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.                                    | 0             |
| HMC.2       | Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.                              | 0             |
| HMC.7       | Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.   | 0             |
| HMC.6       | Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.  | 0             |
| HMC.3       | Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.   | 0             |
| HMC.6       | Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo.   | 0             |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| HMC.9 | Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.  | 0 |
| HMC.1 | Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. | 0 |
| HMC.4 | Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.  | 0 |
| HMC.8 | Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.   | 0 |
| HMC.2 | Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.  | 0 |
| HMC.5 | Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.  | 0 |
| HMC.6 | Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.   | 0 |
| HMC.1 | Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.  | 0 |
| HMC.2 | Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917, reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.   | 0 |
| HMC.3 | Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.  | 0 |
| HMC.4 | Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.  | 0 |
| HMC.5 | Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.  | 0 |
| HMC.6 | Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.  | 0 |
| HMC.7 | Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.  | 0 |
| HMC.8 | Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.                                       | 0 |
| HMC.1 | Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.   | 0 |
| HMC.2 | Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.  | 0 |
| HMC.3 | Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.                                    | 0 |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| HMC.4 | Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.  | 0 |
| HMC.5 | Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU.   | 0 |
| HMC.6 | Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.      | 0 |
| HMC.7 | Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.  | 0 |
| HMC.1 | Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.  | 0 |
| HMC.2 | Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.       | 0 |
| HMC.3 | Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.   | 0 |
| HMC.4 | Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.  | 0 |
| HMC.6 | Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.  | 0 |
| HMC.7 | Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas. | 0 |
| HMC.1 | Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.   | 0 |
| HMC.2 | Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias.  | 0 |
| HMC.3 | Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.                    | 0 |
| HMC.4 | Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.  | 0 |
| HMC.5 | Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.       | 0 |
| HMC.6 | Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.                                 | 0 |
| HMC.1 | Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.                                    | 0 |
| HMC.2 | Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.  | 0 |
| HMC.3 | Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.  | 0 |
| HMC.4 | Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.   | 0 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| HMC.5 | Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.   | 0 |
| HMC.6 | Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.   | 0 |
| HMC.7 | Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.  | 0 |
| HMC.1 | Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.   | 0 |
| HMC.2 | Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.  | 0 |
| HMC.3 | Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual, distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas.   | 0 |
| HMC.4 | Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.  | 0 |
| HMC.6 | Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.   | 0 |
| HMC.3 | Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.   | 0 |
| HMC.4 | Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada.   | 0 |
| HMC.5 | Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.  | 0 |
| HMC.7 | Utilizar de forma precisa y científica el vocabulario histórico del periodo, contextualizando los acontecimientos entre finales del siglo XIX y comienzos del XX, sabiendo sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias. | 0 |
| HMC.5 | Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.  | 0 |
| HMC.7 | Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.  | 0 |
| HMC.8 | Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.   | 0 |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| HMC.9 | Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio. | 0 |
|-------|---|---|

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

| Unidades didácticas  |  |                  |
|--|--|------------------|
| Número   | Título   | Temporización    |
| 1  | La Europa del Antiguo Régimen.                     | Primer trimestre |
| <b>Justificación</b>   |  |                  |
| En la Europa de los siglos XVII, y sobre todo, XVIII, las nuevas actividades económicas, el ascenso de la burguesía, y un movimiento ideológico, la Ilustración, socavaron los cimientos del Antiguo Régimen. Estas transformaciones llevaron a la formación del mundo contemporáneo.                        |  |                  |
| Número   | Título   | Temporización    |
| 2  | La Nueva Era Industrial                            | Primer trimestre |
| <b>Justificación</b>   |  |                  |
| Entre 1780 y 1860, Gran Bretaña experimentó una completa transformación de su economía y de su organización social, que se conoce con el nombre de Revolución Industrial. A lo largo del siglo XIX, la industrialización se difundió por otros países europeos y por EEUU.                                   |  |                  |
| Número   | Título   | Temporización    |
| 3  | Los movimientos liberales y nacionales (1789-1871) | Primer trimestre |
| <b>Justificación</b>   |  |                  |
| A finales del siglo XVIII, en 1789, la Revolución francesa abrió un ciclo revolucionario, con una serie de transformaciones políticas y sociales que significaron el fin del Antiguo Régimen y el asentamiento del liberalismo, el predominio social de la burguesía y la construcción de Estados nacionales |  |                  |
| Número   | Título   | Temporización    |
| 4  | Los orígenes del movimiento obrero (1800-1914)     | Primer trimestre |
| <b>Justificación</b>   |  |                  |
| Las transformaciones en el mundo del trabajo, derivadas del capitalismo, comportaron la formación de la clase obrera. Sus intereses eran contrapuestos a los de la burguesía, beneficiaria del nuevo sistema económico. Se generaron nuevas doctrinas y organizaciones alternativas al liberalismo.          |  |                  |
| Número   | Título   | Temporización    |
| 5  | La dominación europea del mundo (1870-1914)        | Primer trimestre |
| <b>Justificación</b>   |  |                  |
| Entre 1870 y 1914 una oleada de innovaciones científicas y tecnológicas transformaron la economía y la sociedad europea por medio de la llamada segunda Revolución Industrial. El ascenso de Francia, Alemania y EEUU moderó la supremacía de Gran Bretaña como primera potencia económica mundial.          |  |                  |
| Número   | Título   | Temporización    |
| 6  | Las grandes potencias (1870-1914)                  | Primer trimestre |
| <b>Justificación</b>   |  |                  |
| El periodo que abarca desde la guerra francoprusiana de 1871, último episodio de las revoluciones liberales, hasta la I Guerra Mundial, los países europeos crecieron económicamente y se lanzaron hacia la conquista de otros territorios.  |  |                  |
| Número   | Título   | Temporización    |

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
| 7  | La Primera Guerra Mundial (1914-1918).                   | Segundo trimestre    |
| <b>Justificación</b>   |  |                      |
| El asesinato en Sarajevo, en Junio de 1914, del heredero de la corona de Austria-Hungría desencadenó una guerra que se venía fraguando desde hacía años. Se convirtió en un conflicto largo y de dimensión mundial.  |  |                      |
| <b>Número</b>  | <b>Título</b>  | <b>Temporización</b> |
| 8  | La Revolución Rusa y el origen del Estado Soviético.     | Segundo trimestre    |
| <b>Justificación</b>   |  |                      |
| La revolución rusa de 1917 constituyó uno de los acontecimientos de mayor trascendencia del siglo XX. El proceso revolucionario se llevó a cabo en dos fases bien diferenciadas.   |  |                      |
| <b>Número</b>  | <b>Título</b>  | <b>Temporización</b> |
| 9  | Prosperidad, Crisis y Depresión.                         | Segundo trimestre    |
| <b>Justificación</b>   |  |                      |
| Los profundos desequilibrios económicos del periodo de entreguerras (1918-1939) aumentaron las diferencias entre Europa y EEUU, que se consolidó como líder de la economía mundial.  |  |                      |
| <b>Número</b>  | <b>Título</b>  | <b>Temporización</b> |
| 10   | Los regímenes totalitarios en la Europa de entreguerras. | Segundo trimestre    |
| <b>Justificación</b>   |  |                      |
| tras el final de la gran guerra, las autocracias fueron sustituidas por regímenes democráticos en gran parte de Europa del Este y los Balcanes. Pero también las repercusiones del crac del 29 favorecieron el auge de ideologías totalitarias, como el fascismo italiano y el nazismo alemán. |  |                      |
| <b>Número</b>  | <b>Título</b>  | <b>Temporización</b> |
| 11   | La II Guerra Mundial (1939-1945)                         | Segundo trimestre    |
| <b>Justificación</b>   |  |                      |
| En 1939, la Alemania nazi inició un conflicto bélico que duraría hasta 1945. Fue una guerra total, que, además de las enormes bajas en combate, convirtió a la población civil en la víctima principal.  |  |                      |
| <b>Número</b>  | <b>Título</b>  | <b>Temporización</b> |
| 12   | Un mundo bipolar.  | Tercer trimestre     |
| <b>Justificación</b>   |  |                      |
| Entre 1945 y 1991, el mundo vivió una larga época de tensiones y enfrentamientos entre dos bloques antagónicos: el capitalista, liderado por EEUU, y el comunista, liderado por la Unión Soviética.  |  |                      |
| <b>Número</b>  | <b>Título</b>  | <b>Temporización</b> |
| 13   | El fin de los Imperios Coloniales.                       | Tercer trimestre     |
| <b>Justificación</b>   |  |                      |
| Entre 1947 y 1975, la descolonización de Asia y África transformó el mapa mundial con el surgimiento de casi un centenar de Estados. Los líderes del Tercer Mundo exigieron un lugar en la escena internacional. Pero los nuevos países tuvieron que hacer frente a la dependencia económica.  |  |                      |
| <b>Número</b>  | <b>Título</b>  | <b>Temporización</b> |
| 14   | El bloque comunista (1947-1991).                         | Tercer trimestre     |
| <b>Justificación</b>   |  |                      |
| La Guerra Fría precipitó la consolidación del dominio de la URSS sobre los países de la Europa oriental, que pasaron a formar parte del bloque comunista.  |  |                      |
| <b>Número</b>  | <b>Título</b>  | <b>Temporización</b> |
| 15   | El bloque capitalista (1945-1991)                        | Tercer trimestre     |
| <b>Justificación</b>   |  |                      |
| EEUU era el país más poderoso tras la II Guerra Mundial. Esta situación le permitió ejercer una influencia decisiva sobre los países de Europa Occidental y Japón, donde impuso un modelo de economía capitalista.   |  |                      |

| El modelo capitalista se basa en la sociedad de consumo y en un sistema democrático.   |                  |                  |
|--|------------------|------------------|
| Número   | Título           | Temporización    |
| 16   | El Mundo Actual. | Tercer trimestre |
| <b>Justificación</b>   |                  |                  |
| A partir de 1990, el mundo inauguró una nueva etapa marcada por el fin de la Guerra Fría y el inicio de una situación multipolar, liderada por EEUU. |                  |                  |

### E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Sin especificar

### F. Metodología

#### Estrategia Educativa

La principal estrategia educativa en nuestra asignatura parte de la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo (aprender a aprender). Es el alumno el que construye su propio aprendizaje, actuando el profesor como un guía-mediador que favorece la aparición de aprendizajes significativos. Esta estrategia educativa se fundamenta en los siguientes principios:

- Facilitar la construcción de aprendizajes significativos.
- Garantizar la funcionalidad de los aprendizajes.
- Posibilitar la interdisciplinariedad
- Graduar la dificultad de unas actividades dotadas de carácter lúdico
- Reforzar los aspectos prácticos de lo aprendido.
- Desarrollar un clima de aceptación mutua y cooperación.

#### Tácticas Didácticas

Las tácticas también se fundamentan en la teoría del constructivismo. Existe una gran diversidad, vienen a ser la aplicación en el aula de las estrategias educativas. Veamos las más importantes:

- La exposición de contenidos.
- Los Cuestionarios orales.
- Lectura de imágenes.
- Comentarios de texto.
- Realización de actividades en el portafolio o cuaderno de trabajo.
- Creación de un vocabulario de términos específicos.
- El debate.
- Fomento de la lectura
- Elaboración de mapas conceptuales y esquemas.
- Uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- Realización y exposición de trabajos de investigación.
- Trabajo en grupo.
- Ludificación o gamificación.
- Innovación.

### G. Materiales y recursos didácticos

#### MATERIALES Y RECURSOS IMPRESOS:

Libro de texto. El libro de apoyo que emplearemos en el aula será el escogido por el Departamento de Geografía e Historia, en este caso es el libro de HMC de la editorial Vicens Vives, Bachillerato.

Bibliografía Complementaria. Aportada por el profesor. Se realizará alguna actividad para que aprendan a trabajar con ella, enciclopedias, biografías, libros de consulta, monografías, diccionarios, atlas, mapas murales. Textos de periódicos y Revistas. Artículos actuales (para poder ver la vigencia e importancia de la materia), revistas de divulgación científica, guías turísticas y otros materiales fotocopiados que consideremos relevantes.

Mapas Mudos y Líneas del tiempo. Serán utilizados para identificar y situar en ellos los distintos aspectos

históricos estudiados.

Guía de la Asignatura. Se explicará al inicio de cada unidad. Describe la unidad, indica los objetivos, contenidos, distribución temporal, pruebas, criterios de evaluación, etc.

#### MATERIALES Y RECURSOS AUDIOVISUALES:

Proyección de videos histórico-artísticos, documentales y películas. Tienen un carácter motivador y como fuente de información. Utilizaremos Youtube y Podcast trabajándolos. Los documentales y películas irán asociados a trabajos previos o posteriores asociados a ellos/as respectivamente, invitando a la reflexión y el debate.

#### MATERIALES Y RECURSOS INFORMÁTICOS. USO DE LAS TIC:

- Presentación de contenidos y búsquedas de información, por parte tanto del alumnado como del docente.
- Realización de trabajos de investigación. Orientados por el docente.
- Procesador de textos y otras herramientas como PowerPoint, tanto por el docente como por el alumnado.
- Consulta de enciclopedias y buscadores online.
- Consultas en internet para posibles dudas.
- Correo electrónico para contacto directo con el profesor y entre los alumnos a través de la classroom de la asignatura.

### H. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación se realizará a partir de las pruebas objetivas (80%) y de las actividades y participación e interés en la asignatura (20%).

### I. Sobre la organización de los contenidos.

Ante la extensión de los contenidos de HMC, dejamos abierta la puerta a otras organizaciones de los contenidos, a criterio del docente, adaptándolos a las necesidades de cada curso y del alumnado.